



Declaración de la misión del Bachillerato Internacional:

El Programa de Bachillerato Internacional® tiene como objetivo desarrollar jóvenes inquisitivos, informados y solidarios que ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico a través del entendimiento y el respeto intercultural.

Con este fin, la organización trabaja con escuelas, gobiernos y organizaciones internacionales para desarrollar programas desafiantes de educación internacional y evaluaciones rigurosas.

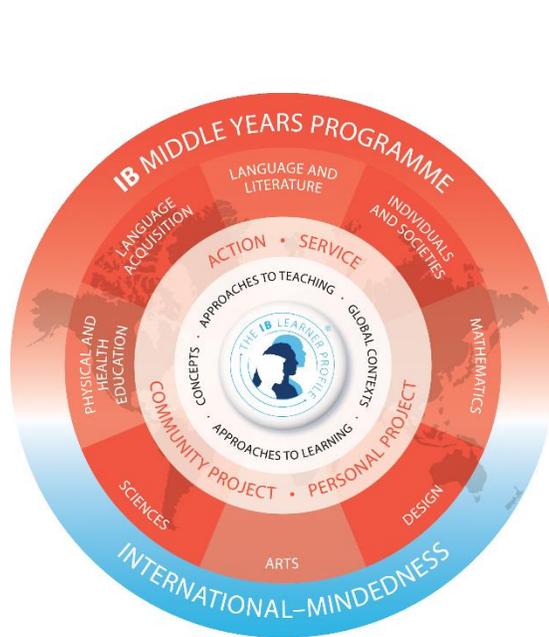
Estos programas animan a los estudiantes de todo el mundo a convertirse en aprendices activos, compasivos y de por vida que comprenden que otras personas, con sus diferencias, también pueden tener razón.



La vida en el siglo XXI impone muchas demandas cambiantes a los estudiantes que hacen la transición a la adolescencia. Se encuentran en un período crucial de desarrollo personal, social, físico e intelectual, de incertidumbre y cuestionamiento. El Programa de los Años Intermedios (MYP por sus siglas en inglés) del Bachillerato Internacional® (IB) está diseñado para ayudarlos a encontrar un sentido de pertenencia en el mundo en constante cambio y cada vez más interrelacionado que los rodea y para fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje.

El Programa de los Años Intermedios de IB, para estudiantes de 11 a 16 años, proporciona un marco de desafío académico que alienta a los estudiantes a aceptar y comprender las conexiones entre las materias tradicionales y el mundo real, y convertirse en pensadores críticos y reflexivos.

¡En la Escuela Secundaria Lincoln IB, cada estudiante es un estudiante del Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional (IBMYP)!



Para obtener más información sobre el MYP por sus siglas en inglés, lea el [Folleto del programa del MYP](#).

Explore información adicional sobre el MYP [aquí](#).

Coordinador del MYP de Lincoln: Julie Israelson jisraels@psdschools.org

The next several sections (marked with red) should be *subpages* of the IB webpage, like we had on the old website...

(Grading & Assessment Sub-page)

Calificación y evaluación

- Hay ocho grupos de asignaturas en el MYP: Artes, Diseño, Individuos y Sociedades, Adquisición de Idiomas, Lenguaje y Literatura, Matemáticas, Educación Física y para la Salud y Ciencias.
- Cada grupo de asignaturas tiene sus propios criterios obligatorios que son públicos, precisos y deben ser conocidos por los estudiantes y los padres con anticipación.
- Cada criterio tiene descriptores para identificar los niveles de rendimiento de los estudiantes en comparación con los criterios de evaluación establecidos.
- Los criterios se evalúan en una escala de 0 a 8:

Descriptores del nivel de rendimiento del IBMYP	
0	No cumplí con <i>ninguno</i> de los descriptores a continuación.
1 – 2	Mostré <i>poca comprensión</i> de los objetivos específicos de la asignatura.
3 – 4	Mostré una <i>comprensión media</i> de los objetivos específicos de la asignatura.
5 – 6	Mostré una <i>comprensión competente</i> de los objetivos específicos de la asignatura.
7 – 8	Mostré una <i>excelente comprensión</i> (más allá) de los objetivos específicos de la asignatura.

Para ver los criterios de evaluación de cada grupo de asignaturas, haga clic [aquí](#).

(MYP Policies Sub-page)

Políticas del MYP

Los colegios que ofrecen el programa MYP deben desarrollar e implementar cuatro políticas específicas: lenguaje, evaluación, inclusión/necesidades educativas especiales (NEE) y políticas de probidad académica que sean coherentes con las expectativas del programa IB. Estas políticas se desarrollaron como una colaboración entre las escuelas asociadas al MYP de PSD.

[Políticas del Lenguaje](#)

[Políticas de Evaluación](#)

[Políticas del SEN](#)

[Políticas de Honestidad Académica](#)

(ATLs Sub-page)

Enfoques de aprendizaje (ATL) o hábitos laborales

Los alumnos también reciben comentarios sobre sus hábitos de trabajo, conocidos como enfoques de aprendizaje en el PAI. Hay cinco habilidades ATL generales que se pueden dividir en varias habilidades específicas dentro de un grupo en particular. Las cinco habilidades generales y la rúbrica ATL se proporcionan a continuación:

1. Habilidades de pensamiento
 - o pensamiento crítico
 - o creatividad e innovación
 - o transferencia
2. Habilidades de comunicación
3. Habilidades sociales
4. Habilidades de autogestión
 - o organización
 - o afectivo
 - o reflexión
5. Habilidades de investigación
 - o alfabetización informacional
 - o alfabetización mediática

Enfoques para el aprendizaje (AtL) Rúbricas de habilidades

Área de habilidad ATL	Nivel 1 Principiante	Nivel 2 Aprendiz	Nivel 3 Facultativo	Nivel 4 Experto
<p><u>Autogestión:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Habilidades de organización:</u> administrar el tiempo y las tareas • <u>Habilidades afectivas:</u> gestionar su estado de ánimo • <u>Habilidades de reflexión:</u> reconsiderar el proceso de aprendizaje 	<p>Se le ha instruido en estas habilidades, pero rara vez las usa.</p>	<p>Usa estas habilidades si se le muestran o se le piden específicamente.</p>	<p>A menudo demuestra estas habilidades de manera efectiva sin que se lo pidan.</p>	<p>Muestra a los demás cómo utilizar estas habilidades y autoevalúa su uso.</p>
<p><u>Comunicación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambiar pensamientos e información a través de la interacción. • Leer, escribir y usar el lenguaje para recopilar información y comunicarse 	<p>Se le ha instruido en estas habilidades, pero rara vez las usa.</p>	<p>Usa estas habilidades si se le muestran o se le piden específicamente.</p>	<p>A menudo demuestra estas habilidades de manera efectiva sin que se lo pidan.</p>	<p>Muestra a los demás cómo utilizar estas habilidades y autoevalúa su uso.</p>
<p><u>Investigación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Habilidades de alfabetización en información:</u> encontrar, interpretar, juzgar y crear información • <u>Habilidades de alfabetización mediática:</u> interactuar con los medios para usar y crear ideas e información 	<p>Se le ha instruido en estas habilidades, pero rara vez las usa.</p>	<p>Usa estas habilidades si se le muestran o se le piden específicamente.</p>	<p>A menudo demuestra estas habilidades de manera efectiva sin que se lo pidan.</p>	<p>Muestra a los demás cómo utilizar estas habilidades y autoevalúa su uso.</p>

<p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Habilidades de colaboración:</u> trabajar efectivamente con los demás 	<p>Se le ha instruido en estas habilidades, pero rara vez las usa.</p>	<p>Usa estas habilidades si se le muestran o se le piden específicamente.</p>	<p>A menudo demuestra estas habilidades de manera efectiva sin que se lo pidan.</p>	<p>Muestra a los demás cómo utilizar estas habilidades y autoevalúa su uso.</p>
<p>Pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Pensamiento crítico:</u> analizar y evaluar problemas e ideas • <u>Pensamiento creativo:</u> crear nuevas ideas y considerar nuevas perspectivas • <u>Transferencia:</u> uso de conocimientos y habilidades en múltiples contextos 	<p>Se le ha instruido en estas habilidades, pero rara vez las usa.</p>	<p>Usa estas habilidades si se le muestran o se le piden específicamente.</p>	<p>A menudo demuestra estas habilidades de manera efectiva sin que se lo pidan.</p>	<p>Muestra a los demás cómo utilizar estas habilidades y autoevalúa su uso.</p>